



BCCC Project Report

博世中国慈善中心项目报告

1 Basic information on the project 项目基本信息

Bosch (China) Investment Ltd.
333 Fuquan (N.) Road
Shanghai 200335
P.R. China
Tel +86 21 2218-1111
Fax +86 21 2218-2238

Project title 项目名称

金盲杖•视障大学生校园融入支持计划

Name of the institution 机构名称

声波残障社会服务中心

Partnership Party 合作方名称

Project leader 项目负责人

杨青风

Project budget 项目预算

220,000 元

Time period 项目汇报周期

2018.9-2019.8

2 Objectives & Inputs 项目目标和投入

2.1 Please describe the objectives and the status of completion. If there exists any difference between the achieved objectives and the planned ones, please describe the causes for the difference.

请描述项目目标和完成情况，如与原目标存在差异，请说明原因。

本项目的总体目标，是通过为在大学或即将步入大学接受融合教育的视障学生提供必要的培训和支持，从提升学生自身能力的角度帮助学生更好的应对融合教育环境带来的挑战，促进学校及公众对视障融合教育的了解和支持。项目通过无障碍电子教材支持满足学生缺少盲文教材无法学习的挑战，通过金盲杖视障奇葩成长营帮助学生掌握独立出行的技能从而实现在校园中及未来的独立生活，通过视障大学生预科班帮助即将步入大学的视障学生做好入学前的必要准备，通过活动中拍摄的纪录片及媒体报道使更多公众对视障者的独立出行及融合教育需求有了进一步的了解。通过本项目，有 52 位视障学生直接受益，包括活动志愿者及合作方等在内的 50 多位参与人员对视障者的融合教育状况及独立出行需求有了深切的了解。

1 无障碍教材支持：

时间：2018 年 9 月至 2019 年 8 月

目标：为缺少无障碍教材的视障学生制作无障碍电子教材，以供他们通过电脑、手机中的屏幕朗读软件对教材进行朗读

计划：为 20 人次的视障学生制作 10000 页图书

实际：由于单个学生对图书的需求量比预计的大，所以不得不加大制作量，为 76 人次视障学生制作了超过 19000 页图书，字数超过 4000 万字。（详见附件 1）

2 视障大学生预科班：

时间：2019 年 8 月 7 日-13 日

目标：面向即将步入大学的视障学生，开展电脑使用、人际关系、大学生活等培训，帮助视障学生提前掌握必要的技能，以适应即将开始的大学生活



计划：在 2019 年 6-7 月，为 15 名视障学生，提供 5 天的培训

实际：由于合作方变更，推迟到 8 月 7-13 日，为 16 名视障学生举办了为期 6 天的培训。

3 金盲杖视障奇葩成长营

时间：2018 年 10 月，2019 年 5 月

计划：2018 年 9-11 月，面向 15 位在校视障学生，举办一次为期 5 天的金盲杖·视障奇葩成长营，提升视障学生的独立出行能力

实际：由于滨州医学院提供了学生住宿的场地，因此住宿费用节省了下來。此外，由于滨州医学院活动的影响良好，所以项目组受到北京联合大学特殊教育学院的邀请，并愿意承担学生的住宿费用。基于以上两个原因，训练营分别于 2018 年 10 月在烟台滨州医学院为 10 名学生举办了培训，于 2019 年 5 月在北京联合大学特殊教育学院为 12 名学生举办了培训。此项的培训人数已达 22 人：

4 制作反映视障融合教育支持的短片：

时间：2018 年 10 月，2019 年 5 月

目标：使公众了解视障融合教育的需求及支持

计划：拍摄一部纪录片

实际：以滨州医学院和北京联合大学特殊教育学院的两个训练营为基础，拍摄制作了两个纪录片，反应视障学生在学校面临的独立出行需求。纪录片为参与培训的志愿者制作，但真实的反映了训练的情况。

2.2 Please describe the inputs (What is contributed?)

How (form of contribution): Cash, Time, In-kind (including pro bono), Management costs; who (the key stakeholders): Project partner and network, experience, reputation, other relevant Stakeholders; Where (Location of activity)

请描述项目投入情况：投入形式（资金、时间、物资、专业技术、管理成本）；利益相关方（项目合作伙伴和网络、经验、品牌、其他利益相关方）；项目地点。

1 电子无障碍教材支持

视障读者可以通过声波已经开通的视障热线（4008109760），预约图书制作，声波热线组的同事负责记录并筛选需求，同时负责帮助读者查询图书制作进度。

一名声波同事作为图书制作的协调员，负责接收图书并协调志愿者进行图书的扫描、校对、排版并转换为无障碍电子教材，最终由这名协调员寄送给读者。最后，这名协调员还需对读者做电话回访。

志愿者是图书制作中最重要力量，他们可能在我们的办公室进行图书扫描，也可能利用休息时间在自己家中用电脑进行文字校对。项目制作的 76 本图书将近 20000 页电子无障碍资料，有超过 550 位志愿者参与了服务。我们的志愿者可采用远程服务的方式，因此志愿者的足迹遍布各地，既有北京各高校，也有河北、山西等各地网友，他们从来没见过我们，但都知道自己在为视障读者服务。

通过声波多年的努力，目前已经参与服务的机构和小组超过 20 个，参与服务的个人超过 1000 位，初步形成了一张无障碍电子图书的制作网络。



2 金盲杖·视障大学生预科班

视障大学生预科班，是本项目面向即将进入大学，特别是通过普通高考进入普通大学接受融合教育的视障学生开办的培训班。目标是通过培训，使视障学生能够更好的应对即将到来的融合教育挑战。项目针对学生的需求做了细致的调研，根据学生的实际需要设计并开设了认识自我与生涯规划、电脑屏幕朗读软件、独立出行与沟通、学长面对面、性趣课堂等内容。视障大学生预科班，所有内容都没有先例，每个课程都经过了项目组与专家的反复推敲，从同学们的反馈效果看，几乎每门课程都切中要害，为大家进入大学后的生活奠定了重要的基础。

此次预科班从七月开始报名，共有 46 位视障学生进行了申请，最终项目组根据是否参加了普通高考等条件，招录了 16 名视障学生。其中多数为高中毕业生，少部分人为特教学院的本科毕业生，但考取了普通大学的研究生且即将入校。将近 50 位同学的报名情况，说明视障群体对此培训有很大的需求。

本次预科班的合作伙伴为中国残疾人体育运动管理中心，在活动举办的过程中，他们提供了场地及后勤的保障。中国盲人协会也对此次活动给予了积极的支持，中国残联理事、中国盲人协会主席李庆忠出席了本次预科班的毕业仪式。

3 金盲杖视障奇葩成长营

金盲杖的特点是“以视障影响视障”，因此我们聘请了有丰富出行经验的视障者作为导师，在训练营期间带领视障营员，校内熟悉环境，校外过马路、逛超市、爬高山、走海滩，不仅帮助学生掌握出行技能，更使视障学生通过导师的身体力行，相信视障者可以独立出行，相信自己可以独立生活。

滨州医学院和北京联合大学特殊教育学院每年都会招收视障学生，几万人的学校中只有少数视障学生，因此学生需要适应学校环境，并掌握更多独立生活的技能和意识以应对校内独立生活的挑战。因此，我们选择了这两所学校作为项目执行地。成长营开始前，我们会提前几天到达举办地，一方面视障导师需要提前熟悉环境，另一方面为了保障成长营期间营员的安全，我们还在学校招募了志愿者，并对志愿者进行了专业的导盲及安全事项培训，使志愿者不仅了解助盲知识，也理解了金盲杖视障奇葩成长营的意义。

为了保证训练效果，在学生报名之后，我们与每个学生进行了电话联络，了解他们的需求。同时，制作了效果问卷，通过前后对比，了解营员参加训练营前后的变化。让我们欣喜的是，80%以上的学生，通过训练有了走出去的愿望，并且已经开始实践。

项目合作的两所学校对我们给予了场地支持，派出了专门的协调老师，并组织学生、协调资源、招募志愿者，使我们的培训得以顺利进行，同时也节省了一些费用。值得一提的是，滨州医学院今年开始从学校层面支持曾经接受我们培训的学生，帮助刚刚入学的视障学弟学妹拿起盲杖熟悉环境、独立出行。北京联合大学也正在筹划将此类培训纳入学生的课程当中。

3 Schedule performance 项目执行时间框架

Stage/Major Activity 阶段/主要活动	Time planned 计划时间	Actual Time 实际时间	Causes for difference 差异说明
项目启动	2018.9	2018.9	无
金盲杖视障奇葩成长营	2018.9-2018.11	2018.10	无
无障碍教材支持	2018.9-2019.8	2018.9-2019.8	无
大学预科班	2019.6-2019.7	2019.6-2019.7	无
金盲杖视障奇葩成长营	-	2019.5	费用有结余, 故增加一期
大学预科班	2019.6-2019.7	2019.8	合作方临时变更, 延期至8月举办
宣传片拍摄	2018.9-2019.8	2018.9-2019.8	两次奇葩成长营各产出小纪录片一部
结项时间	2019.8	2019.8	无

4 Project Team 项目团队

Including the third partnership party if any 包含第三方合作伙伴

Name 姓名	Org/Title 机构与职位	Role 项目职责	Contact (Phone & Email) 联系方式 (电话&邮件)
杨青凤	声波残障社会服务中心/主任	项目总负责, 协调人员, 项目管理, 联系外部资源	13520899469/qf@yijiayi.org
王志华	声波残障社会服务中心/执行主任	负责训练营的组织、执行	18610640171/386429985@qq.com
余素一	声波残障社会服务中心/社工师	负责训练营的实际执行, 项目数据管理	13552476894/yusuyi@youren.org.cn
白晓婉	声波残障社会服务中心/行政助理	负责无障碍图书业务, 机构行政	010-67259507-605/776097486@qq.com
张晶	声波残障社会服务中心/财务	负责项目财务	010-67259507-605/254698980@qq.com

5 Project results 项目成果

5.1 What are the major outputs? For example, beneficiaries, trainings, activities, services, printouts, manuals, public communication, awards etc.

项目取得哪些主要产出? 例如受益人, 培训, 活动, 服务, 印刷材料, 指导手册, 公共传播, 获得的奖项等。如有电子文档, 请用附件一并提交, 谢谢!



1 无障碍教材制作：

共制作电子无障碍教材、试卷及其他资料 76 本，包括本科教材、考研及教师资格证考试等资料，总页数达 19760 页。包括本科生、研究生及一位在普通学校接受融合教育的学生在内，共 14 位视障学生通过本项目获得了所需教材，解决了燃眉之急。参与本项目的图书制作志愿者超过 500 人。

2 视障大学生预科班：

16 位视障学生通过预科班，学到了屏幕朗读软件与 office 软件的使用、独立出行与独立生活等等未来必须的技能，还通过自我认知与生涯规划、性趣课堂、学长面对面、生命故事会等辅助课程，对现实中的问题有了客观的认识。此次活动，得到了界面新闻的关注，通过界面的报道，更多社会公众了解了视障群体的生存状态。

3 金盲杖视障奇葩成长营：

分别在烟台滨州医学院、北京联合大学特殊教育学院举办了两次成长营，22 位视障学生，通过成长营设置的独立意识工作坊、校园探索、城市行走、盲杖红毯秀等环节，获得了独立出行的自信和技能。新京报、工人日报、中国教育电视台等媒体对成长营给予了报道。

4 反应视障融合教育支持的宣传纪录片拍摄：

在滨州医学院和北京联合大学的成长营期间，活动的志愿者从他们的角度拍摄了两个小短片，尽管短片的拍摄技术不算专业，但真实的记录的视障学生的训练过程，其中滨州医学院的短片通过优酷网和“声波帮帮盲”微信公众号进行了传播，获得了社会公众的关注。

（以上提到的媒体报道链接详见本报告的第 7 部分项目传播）

5.2 What are the major outcomes? For example, the skills learned, changes brought

about, influence, improvement on organizations and other stakeholders etc. 项目取得哪些主要成果？例如受益人获得的技能，带来的改变及影响，对机构或其他利益相关方带来的变化。

1 无障碍电子教材的制作受益者案例：

吴凡，全盲，目前就读于南京钟山职业技术学院，上大一，学习计算机专业。不同于其他同学，他看不到教材，需要用耳朵听书。而学校提供的教材只有纸质书，他只能听老师讲，可老师经常忽略书上有的东西，让他很是苦恼。无奈之下，他找到声波，一口气寄去 16 本教材，希望声波帮他制作成电子无障碍教材。两个月后，他拿到了教材，尽管学期已经过半，但他还是十分兴奋，因为终于可以和其他同学一样“看”书了。但对于吴凡学习的计算机专业来说，一些计算机专业书籍目前翻译起来还比较困难，他希望声波能帮助想些办法，而我们也一直在努力，希望为大家做的更多。

满林锦，全盲，目前就读于辽宁师范大学，上大三。身在一所师范学校，她的梦想也是做一名教师，但考教师资格证首先需要读辅导用书，但辅导用书只有纸质，她很难读到。因为大学期间，声波一直帮她制作电子无障碍教材，她习惯性地找到我们。目前，她已经顺利拿到辅导书，但考试却遇到了新的问题。尽管她提出了考试的无障碍申请，但学校及相关部门出于各种考虑并没有给予回应。



尽管如此，小满相信，就像电子无障碍教材的问题可以解决一样，最终学校和相关部門会同意她参加教师资格的考试。

在我们的服务对象中，有刚刚步入大学接受融合教育却没有无障碍教材的学生，也有即将毕业面临考研还没有资料的学生，还有学了师范专业想考取教师资格证但没有考试资料的学生。对于他们每个人来说，教材都是一座难以逾越的书山，而电子无障碍教材的制作，无疑为这些学生跨越障碍提供了最有利的支持。

我们的电子无障碍教材制作，依靠的是志愿者。而在本项目中，有 6 所高校，超过 500 位志愿者参与了服务，他们在服务之前普遍会问，为什么要做电子书，盲人怎么读等问题。当他们得知，视障者也能用电脑、手机读书，非常惊讶，也增强了工作的动力。一些志愿者因此认识了不少视障朋友，甚至投入了更多的时间，来做跟视障有关的公益活动。

2 视障大学生预科班

王澍，全盲，今年考上了西北师范大学的研究生。从小全盲的她之前一直在盲校和特教学院上学，没有过在普校上学接受融合教育的经验，所以希望通过参加预科班做些准备。她说，这次最大的收获是学会了用读屏软件操作 word、excel 等软件，这样上学的时候就可以用电子文本的方式完成课业了。

杨晓婷，全盲，两年前中途失明。一年前，她学习了盲文，今年通过盲文试卷参加了普通高考，并考入了大学，学习商务英语专业。她说，最大的收获是学会了独立出行，最起码敢走出去了。之前她一直担心，上学以后怎么自己去食堂、教室，学了独立出行，她想，进入大学后可以先请同学带着熟悉环境，之后应该很快就能适应独立生活了。另外，对于中途失明的她来说，通过这次成长营，也重新认识了自己的障碍，认识到失明之后的自己还有很多新的可能。

崔佳伟，全盲，考入山东一所职业学院。对于他来说，最大的收获是思想。过去他在学校是个“异类”，不愿意做按摩，总是想些别人认为不现实的东西，一直为此很苦恼。通过这次成长营中认识自我和生命故事会等环节，他发现自己很多想法并不是不现实，而之所以周围的同学甚至老师觉得不现实，是因为对视障人的固有认知。参加过预科班后，崔佳伟同学在网上举办了一个独立出行分享会，与更多视障者分享他在预科班的经历及独立出行的经验。

在本次预科班的举办中，有十几名志愿者参与了服务工作。许多志愿者表示，第一次长时间的接触视障者，也第一次知道原来视障人也能用电脑、也能独立出行。同时，对视障者遇到的困难有了更深切的体会，以后在看到视障人，知道了如何才能给他们提供更好的协助。

本次预科班，得到了中国残疾人体育运动管理中心的场地及后勤支持，更得到了中国盲人协会的认可，中国盲人协会主席李庆忠亲自出席了预科班的结业仪式。同时，中国盲文图书馆、北京市地震和建筑科学教育馆、界面新闻等机构和媒体也给予了不同程度的支持。通过与各方面的合作，不仅拓展了项目发展的资源渠道，更让视障大学生的需求被更多人看到。

3 金盲杖视障奇葩成长营：

通过成长营，许多视障学生第一次拿起了盲杖，第一次独自找到了学校的食堂、宿舍、教学楼等地点，第一次独自过了马路，甚至还第一次独自爬上山，第一次前往城市中各个地标。这些人生第一次，不仅让营员熟悉了周围环境，学到



了独立出行的技能，更在他们内心种下了一粒独立的种子，使他们相信自己终究可以独立生活。

孙福帅、王金伟是金盲杖的视障营员，成长营期间，他们积极协助会务组勘测路线、组织学生等工作。成长营结束后，他们表示，希望也能成为金盲杖的导师，带领以后刚刚入校的学生开展金盲杖训练。由此我们也意识到，金盲杖的核心不只是培养视障者的独立能力，更应该成为众多视障伙伴发挥才干、贡献社群的平台。

两期成长营，有 31 名志愿者全程参与，承担了安全保障、摄影等工作。许多志愿者原以为看到盲人，能帮忙就帮忙。但通过此次成长营，他们看到了视障者可以做很多事情，并不一定事事都需要大家帮忙。还有一些志愿者表示，鼓励视障者自己做事情，才是对他们最大的尊重。凭我们多年的志愿者培训经验，以上这些认识，通过一两次培训都很难达到。而此次志愿服务，却达成了培训不容易达到的效果。正所谓百闻不如一见。

金盲杖的合作方滨州医学院、北京联合大学特殊教育学院老师全程参与了成长营，学校表示，希望在校内成立金盲杖社团，鼓励更多视障学生独立出行，进而独立生活。2019 年新学期入学，滨州医学院的金盲杖学员主动承担起了带领新同学熟悉校园的工作，北京联合大学也因为金盲杖在学校的成功举办，而再次邀请金盲杖团队为新入校的盲生进行了独立出行训练。

4 融合教育支持宣传片的制作

滨州医学院成长营的宣传片发布后，许多人给予了关注，大家不仅了解了视障群体的需求，还有四川、湖南的机构邀请我们去当地开展金盲杖，其中湖南长沙的金盲杖已于 2019 年 1 月举行。可以说，是本项目让更多人和机构了解了金盲杖这个品牌，从而给金盲杖未来的发展奠定了基础。

5.3 What are the social impacts? For example, policy advocacy, public awareness etc.

项目给社会带来哪些影响？例如政策倡导，公众意识的变化等。

1 电子无障碍教材制作

从我们目前制作的教材种类，也反映出目前视障学生在高等融合教育中面临的一些棘手问题。例如上学基本用书普遍得不到保障，考研、职业发展等用书更是得不到无障碍支持。而我们制作无障碍教材的过程，不仅可以为视障学生提供支持，也是了解学生和了解学校需求的过程。无论是电子无障碍教材的制作经验，还是我们在服务过程中发现的问题了解到的信息，都将通过报告和研究等形式为学校、政府等相关部门的决策提供依据。

同时，制作无障碍教材的过程则会影响到参与服务的志愿者，我们也会配套对志愿者开展相关培训，可以让他们更了解视障、理解视障。

2 金盲杖视障奇葩成长营

第一个社会影响是公众教育。众多视障学生拿起盲杖，独立出行总会被路人围观，也时常遭到质疑：为什么让盲人自己走？而围观时间一长，人们就发现了一个过去从没想到的事实：原来盲人也能自己走路。如果有人围观时间再长一些，他就会感慨：“盲道怎么老有东西挡路呀！”我们忽然觉得，那一刻，我们不是在训练，而是在进行无障碍倡导。这种倡导就叫——让大家看到我们。



我们请滨州医学院的学生把成长营用影像的方式记录下来，放在微信公众号播放。湖南的一位特教学校校长看到视频，力邀我们到当地去做金盲杖。终于，我们在 2019 年 1 月来到了长沙，面向当地的视障者开展了金盲杖视障奇葩成长营。成都的一位特教老师也看到我们的烟台活动，表达了期待到当地开展训练的想法，尽管我们还没能前往，但这些邀请，已经证明金盲杖开始被更多特教工作者所认同。

3. 视障大学生预科班

预科班主要是为考上大学的视障学生提供必要的支持，包括电脑屏幕朗读软件与 Office 软件的使用、独立出行与独立生活等等未来必须技能的课程，还可以让视障学生通过自我认知与生涯规划、性趣课堂、学长面对面、生命故事会等辅助课程，对现实中的问题逐步产生客观的认识。尤其是考上普通高校的学生，他们未来在学校的影响是不可估量的，可以带动更多的普通人去了解视障群体。

5.4 What are the challenges encountered in the implementation of project? What's the cause for them? Are there any lessons learned and recommendations for improvement? 项目在执行过程中遇到哪些挑战，造成的原因，因此收获的经验和建议?

1 电子无障碍教材制作

为大学生制作电子教材的过程有个特点，是申请人较少但每人的图书量很大且申请周期固定，经常造成图书积压。我们为了更好地应对这个挑战，从 2019 年开始发展了更多的志愿服务团队，也建立了更加完善的志愿者管理制度。现在已有 20 个团队，超过 700 名志愿者在为视障者服务，让他们能更快地看上自己需要的教材。

2 视障大学生预科班

今年的视障大学生预科班报名异常踊跃，这是我们始料未及的，这与上次预科班的成功和大力宣传是分不开的。本次报名人数多达 46 人，但名额只有 16 人，我们经过了多方面的挑选，才定下了最终的入选名单。我们也觉得有些对不起同学们，明年名额如果还是供不应求，我们可以考虑增加一期，来回应同学们的热情。

6 Project evaluation 项目评估

Please indicate what evaluation methods are used in the project and describe the result briefly. 项目使用了哪些评估方法，请简要描述评估效果。**如在项目结项时能够提供评估报告，请用附件方式一并提交，谢谢！**

1 教材制作：主要采用的评估方法是回访。已经制作好的图书满意率超过 90%，面临的主要问题是制作周期较长，计划通过增加志愿者人力来解决。

2 视障大学生预科班：采用前后问卷对比及访谈进行评估。访谈分为两部分，一部分是入营前访谈，主要内容是了解学员背景和需求，迎候访谈主要了解学员参营后的收获和意见。问卷采用前后对比的方法，对比同一套问卷营员入营之前填写和闭营后填写的不同。通过分析，85%以上的营员有了电脑使用、独立出行等技能和自我认知等意识方面的提升。



3 金盲杖视障奇葩成长营：采用前后对比问卷的方法进行评估，90%以上的营员在独立意识、出行信心、出行技能等方面有了不同程度的提升。

（预科班及成长营前后测评问卷见附件 2、3、4、5）

7 Project communication 项目传播

7.1 Please summarize the most representative media publications during the project implementation (time, title, media name, content link or scanned copy). 请简要摘录项目执行过程中最有代表性的媒体宣传（时间、标题、媒体名称、文章链接或报导扫描件）。

7.1.1 Issued publicity (internal & external) by Bosch China 博世中国发布的媒体宣传（内部或外部）

很高兴认识你，小黄人！

<https://b.xiumi.us/board/v5/3EFrl/117467661?from=singlemesssage&isappinstalled=0>

7.1.2 Issued publicity by stakeholders and media 项目相关方及媒体发布的媒体宣传
金盲杖独立出行训练营（烟台站）在我校顺利举办-滨州医学院

<http://www.bzmc.edu.cn/info/1037/36915.htm>

视障学生的城市行走-中国教育网络电视台

<http://www.ccntv.cn/p/337040.html?from=timeline&isappinstalled=0>

【特稿 96】仗“剑”走天涯-工人日报

<http://web.app.worker.cn/news.html?aid=76681>

12 名视障学生的“城市行走” - 综合 - 新京报网

<http://www.bjnews.com.cn/feature/2019/05/26/583724.html>

16 根盲杖，在车水马龙的街上|界面新闻·影像

<https://www.jiemian.com/article/3405444.html>

视频：

金盲杖视障大学生独立出行训练营烟台站_腾讯视频

<https://v.qq.com/x/page/g0741iv9uhy.html>

7.2 In addition to the media publication, what are the most highlighted communication points of the project? Please use bullet points to describe. 除上述媒体报道内容外，最有亮点的传播点是哪些？请用关键点简要描述。如有可授权 BCC 传播的优秀图片和视频，请用附件方式一并提交，谢谢！

1.视障者高等融合教育支持：从 2015 年起，陆续有视障学生通过盲文或大字试卷参加普通高考，考入普通大学接受融合教育。但是在教材及更多必要的学生支持上还亟待配套。这种情况下，本项目所做的支持，既解了学生和学校的燃眉之急，也为视障融合教育的支持提供了可借鉴的形式。

2.视障者独立出行：独立出行是视障学生独立融入校园、融入社会的重要步骤，然而受到人们传统观念的影响，多数视障者并不具备这种能力。在博世的支持下，声波采用同伴教育的方法，开展金盲杖视障奇葩成长营，既是满足视障群体的需求，更是一种影响公众理念的行动。



8 Outlook 展望

8.1 please describe the status whether the project can be sustainable (in financial, organizational terms) 简述当前对项目可持续性的考虑（例如资金、机构方面等）

在博世的资助下，经过一年的探索，声波找到了自己在视障融合教育支持中的定位：以独立生活为切入点，培训更多视障学生独立出行，培养学生独立的精神，帮助学生建立积极主动寻求方法的态度和习惯；我们希望通过跟个学校进行合作，把独立出行作为学校对学生的能力培养来做，利用学校的资金和资源解决项目的可持续发展问题。

8.2 please summarize the impact of this funding to your organization, as well as the current organization's strategic development goals 简述这个资助对机构带来的影响以及目前你所在机构的战略发展目标

声波的工作重点是以独立出行为载体，提升视障者独立生活的技能，促进整个群体独立意识的提升，进而有尊严地融入社会。博世的的支持，使我们的金盲杖品牌被更多人所知晓，同时也让机构战略在视障融合教育中找到了落点。

9 Feedback to BCCC 对博世中国慈善中心的反馈

To help our improvement, kindly address the feedback to our cooperation and the suggestions if you have any, thank you! 为了帮助我们更好地提高资助工作，我们诚意邀请贵机构给予就合作的反馈意见或者工作建议，这对我们很重要，感谢！

感谢博世中国对视障事业的支持，尽管目前能上大学的视障者并不多，上普通大学不学按摩的视障者更少，但你们的支持却可以让更多的视障者看到希望、鼓起勇气、采取行动！

感谢博世中国对这“一小撮”视障工作者给予的信任，尽管在众多为视障者服务的机构中，由视障者自己服务自己的机构只有我们这“一小撮”，但博世中国却看到了这“一小撮”星星之火，我们相信，这是博世中国慈善中心公益理念的体现。因为你们的支持，星星之火可以燎原。

10 Financial performance 项目财务结算

Please use the financial performance format to report the expenditure details of the project. 请使用财务结算模板说明项目支出情况，BCCC 将会就财务文档进行进一步沟通，[请针对重要支出（金额占比及关键活动）提供财务凭证及受益人签收凭证。](#)

本项目周期结束后，因几次训练营的实花金额和原预算有一定的变化，所以有剩余款 20462.29 元。我们计划将此款项用于视障大学生的电子无障碍教材制作、能力评估及其他视障高等融合教育支持，使更多的视障大学生能够更好地融入校园，走向社会。