

2024 年金光点亮梦想-金盲杖项目总结报告

上海有人公益基金会

2024 年 11 月 5 日

一、前言

2015 年，首批视障学生使用盲文参加普通高考进入高校学习。熟悉校园、生活能力、人际交往、学习技巧、社团活动、心理建设……上海有人公益基金会同事，在为视障学生提供服务、指导的过程中，发现、汇总视障学生在普通高校学习过程中遇到的具体问题，结合视障社群丰富的生活经验，于 2018 年暑假，推出首届视障大学生预科班（下称预科班），旨在帮助即将就读大学的视障学生，更好地应对生活、学习、人际交往等方面遇到的各项挑战。

今年，预科班已经来到第七届，多年的坚持与迭代，在视障学生、各地盲校中建立了良好的口碑和充分的认可。我们欣喜的得知，每年参加预科班的学长学姐回校分享时，都会建议学弟学妹踊跃报名预科班，因为这不仅是一次学习技能、收获友谊的训练，更是一段挑战自我、拓展边界的探索，还是一个可以持续提供支持的社群网络。

2020 年至 2024 年，黄奕聪慈善基金会已连续五年为预科班提供资助，这份毫无保留的信任，为金盲杖团队同事们的工作推动及预科班的顺利开展，提供了重要的保障与支持。真挚感谢黄奕聪慈善基金会对上海有人公益基金会的信任，对金盲杖团队价值的肯定，

2020 年的预科班在上海开展，2024 年的预科班又重回上海。五年的时间，预科班课程越发成熟，同时受黄奕聪慈善基金会持续的支持，在预科班后，金盲杖团队还推动了视障青年发展主题座谈会的落地，邀请视障在读学生及已毕业学长学姐、盲校教师、高校学者、公益组织、社会企业等相关利益者参会，讨论了转衔这一视障学生在高中至大学阶段所面临的具体问题。

真挚感谢黄奕聪慈善基金会多年来对上海有人公益基金会的信任，对金盲杖团队工作价值的肯定。这份始终不渝的鼓励，促使金盲杖团队同事们在项目中获得了历练与成长，这份源源不断的支持，是本届预科班得以顺利举办的基石。

二、项目目标

1. 学员在真实的校园环境中沉浸式学习，通过意识、技能、通识、拓展四个维度的课程，获得入校必备的技能、增强自主生活的信心；

2. 借助社团活动、辩论赛、学长面对面等课程，提升学员与人交流、团结协作的能力；

3. 参与乐园无障碍体验、脱口秀分享等活动，以使学员联结社会，以自身行动促进公众对视障群体的了解；

4. 参加视障青年发展座谈会，与社会各界人士讨论与自身密切相关的视障教育转衔议题，为视障教育更好的持续性贡献经验与思路。

三、项目执行情况

1. 招生

为让更多报名者了解预科班的情况，同时恰逢高考报考如火如荼。金盲杖团队在 2024 年 6 月 20 日，通过视频号开启报考马拉松及视障预科班预告直播，直播长达六小时，有来自国内外高校的十二位同学，根据自身经验分享了报考指南。同时金盲杖视障大学生预科班发起人杨青风，在线揭秘了本次预科班的报名流程、举办地点及课程特色，直播中的揭秘预科班环节，同时在线人数超过了一百三十人。

本次预科班，我们共收到了来自 21 个省、市、自治区的 63 份报名资料。在参考是否参加普通高考、是否为融合教育就读、是否为全盲或中途失明、各地学校录取均衡、小作文需求明确的前提下，还开设了七天主题故事写作环节，以便更清晰的了解学员们的所处状况，最终录取了十一个省、市、自治区，15 所学校的 20 位视障者成为本届预科班的学员。

我们汇总了 20 位预科班学员的基本情况，学员最大年龄为 24 岁，最小年龄 17 岁，年龄中位数为 20 岁，男女比例一比一。同时，全盲学生占比 80%，中途失明学员占比 15%，有更多中途失明的学生了解到了金盲杖项目，随着服务的深入，我们越发关注、回应中途失明者学生所面临的处境。

今年共有 15 位视障者参加了普通高考，有 7 位成功考取理想学校的视障者报名了预科班，占预科班招募总人数的 35%，他们被南京理工大学、广东工商职业技术

大学、安徽艺术学院、中央音乐学院、南京特殊教育师范学院等高校录取，多元的专业和院校，标志着越来越多的视力障碍者选择面的拓宽。当然，融合教育环境中所面临的挑战，也使学员们更为需要得到来自预科班更有针对性的支持。

以下，是本届预科班的学员信息：

姓名	性别	年龄	视力状况	电脑操作水平	盲杖的使用
毛*	男	19	低视力，使用普通纸质教材学习	电脑零基础	不会也不知道如何使用盲杖
李**	女	24	全盲，使用盲文教材学习	会网购、使用社交软件	有一定的独立出行经验，但仅限固定且熟悉的区域
郁**	女	19	低视力，使用盲文教材学习（备注：0.03）	电脑零基础	有一定的独立出行经验，但仅限固定且熟悉的区域
彭**	女	20	全盲，使用盲文教材学习	会使用一些大型第三方软件如 audition 或abbyy等	知道如何使用盲杖的理论知识，但没有实践经验
周**	男	19	低视力，使用盲文教材学习（备注：右眼光感，左眼0.05）	只会写写文档，上网看看新闻	知道如何使用盲杖的理论知识，但没有实践经验
马*	男	20	全盲，使用盲文教材学习	只会写写文档，上网看看新闻	有一定的独立出行经验，但仅限固定且熟悉的区域
王**	女	18	全盲，使用盲文教材学习	会网购、使用社交软件	有一定的独立出行经验，但仅限固定且熟悉的区域
雷**	女	20	全盲，使用盲文教材学习	只会写写文档，上网看看新闻	知道如何使用盲杖的理论知识，但没有实践经验
刘**	女	18	全盲，使用盲文教材学习	会网购、使用社交软件	有一定的独立出行经验，但仅限固定且熟悉的区域
周**	女	20	全盲，使用盲文教材学习	电脑零基础	不会也不知道如何使用盲杖
宋**	女	19	全盲，使用盲文教材学习	只会写写文档，上网看看新闻	知道如何使用盲杖的理论知识，但没有实践经验
陈**	女	20	全盲，使用盲文教材学习	只会写写文档，上网看看新闻	知道如何使用盲杖的理论知识，但没有实践经验

王**	男	20	全盲，使用盲文教材学习	电脑零基础	不会也不知道如何使用盲杖
吴**	男	19	全盲，使用盲文教材学习	会网购、使用社交软件	有一定的独立出行经验，但仅限固定且熟悉的区域
陈**	男	20	全盲，使用盲文教材学习	只会写写文档，上网看看新闻	知道如何使用盲杖的理论知识，但没有实践经验
王**	男	24	全盲，使用盲文教材学习	电脑零基础	有一定的独立出行经验，但仅限固定且熟悉的区域
许**	女	17	低视力，使用普通纸质教材学习	电脑零基础	有一定的独立出行经验，但仅限固定且熟悉的区域
李**	男	19	全盲，使用盲文教材学习	电脑零基础	不会也不知道如何使用盲杖
张**	男	23	全盲，使用盲文教材学习	会使用一些大型第三方软件如 audition 或abbyy等	知道如何使用盲杖的理论知识，但没有实践经验
罗**	男	22	全盲，使用盲文教材学习	会使用一些大型第三方软件如 audition 或abbyy等	有一定的独立出行经验，但仅限固定且熟悉的区域

为了更好的平衡学员的电脑水平及出行水平，在坚持往年将学员分成 A B 班，根据学员情况进行小班化教学的基础上，我们还邀请了往届学长、学姐进行动态答疑，如学员在学习中存在疑问，可更加及时地获取有效支持。

2. 前期准备

为了让更多有需求的视障学生了解预科班，上海有人公益基金会金盲杖团队，在 6 月 20 日，通过视频号开设长达六小时的视频直播，邀请不同专业的学长、学姐分享报考经验，同时邀请预科班发起者杨青风，介绍本次预科班的特色课程及亮点内容。总观看超 2000 人次，同时在线人数最高 120 人。

在黄奕聪慈善基金会的支持下，上海有人公益基金会语华东师范大学教育学部达成合作，为使学员在真实的校园环境中训练，预科班训练环节均在华东师范大学完成。

预科班活动开始前，金盲杖团队提前来到学校，对教学环境及场地进行评估和

布置，同时对住宿环境、餐食来源、场地使用、嘉宾邀请等环节进行细节的落实。本次预科班不仅邀请了北京师范大学、南京大学、浙江师范大学等高校，对视障者有充分了解的学员成为驻会志愿者，同时还邀请了往届预科班的学长、学姐全程在预科班与学员进行需求对接。

最后，我们密切关注上海天气的变化，提前做好了应对恶劣天气的预案，最大限度确保预科班的顺利开展。

3. 课程设计

3.1. 课程综述

上海有人公益基金会委托金盲杖团队为本次预科班进行课程设计，在保留以往意识、技能、通识、拓展四个维度的课程基础上，还在拓展课程中增加了 AI 工具使用、游乐园无障碍体验、脱口秀开放麦及创作、特殊教育专业发展史等更多，兼具趣味性及专业性的课程，从而使学员的视野及思维可以更加多元。

在社团选择方面，我们充分听取学员们的想法和需求，开设了街舞社、英语社、化妆社、乐高社四个社团。尤其是乐高社，已经成为预科班连续开设三年的社团，深受学员们的好评。

在预科班结营后，我们还组织开办了视障青年发展主题研讨会，让视障学员有机会表达自己的需求，让社会各界人士有机会看到视障学员的真实需求，通过案例分析、小组讨论等形式尝试回应这些切实的需求。

3.2. 游乐园探访

本次预科班，上海有人公益基金会带领学员，体验了迪士尼乐园的园区无障碍及游乐项目。我们将学员与志愿者分成十个小组，大家利用所学技能，在园区中实现独立出行，玩项目、看演出、去食堂用餐、与工作人员交流，深度体验了迪士尼园区的无障碍服务。

这不仅是学员们在紧张的学习之余一次难得的放松，更是学员们站在残障者与园区服务者双重身份，了解、思考环境无障碍与人文无障碍的过程。

3.3. 特色课程

本次预科班，我们不仅开设了 AI 工具使用、特殊教育发展史等专业的拓展课程，还设计了许多篇趣味性的内容。

我们邀请了脱口秀演员黑灯，他以自己的视力障碍视角，和同学们分享自己在脱口秀创作的经历及如何看待身份接纳这一议题，还在现场进行了一次脱口秀开放麦，把自己新创作的许多脱口秀段子分享给了同学们，引起了同学们对脱口秀创作的巨大热情。

我们联系到了经验丰富的街舞老师，为学员们开设了街舞社团。视力障碍并非不能舞蹈，每个人都有感受身体、自由舞动的权利和机会。许多参加本社团的同学都表示，这次不同以往的社团体验，会鼓舞其在面临人生选择时有更多的勇气，会支撑自己在面对困难时探索更多的解决方案。

其实这些特色课程的设置恰是如此，源于我们期待为学员们带去一些特别的人生体验，以促使大家在未来的学习生活中，坚持自主、敢于探索的精神，获得人生的无限可能。

四、视障青年发展主题研讨会

1. 背景

上海有人公益基金会金盲杖团队一直致力于促进视障青年发展的工作，在过去10多年的工作中，看到了与视力障碍青年发展有关的利益相关方为视障青年发展所做出的努力，这些积累的经验和智慧十分珍贵。

有鉴于此，金盲杖团队从2024年起，希望邀请与视障青年发展有关的各个利益相关方齐聚一堂，以多利益相关方协同探究的方法，发起年度视障青年发展对话，共享彼此的知识，以推动支持视障青年发展的行业生态，以期促进视障青年发展领域的进步。

2. 研讨主题

得益于经济发展、社会文明程度的提高，公共政策的变迁，视力障碍人士的生存空间正在越变越大，特别是对于视力障碍青年来说，2015年，首批视障学生获准通过普通高考进入大学对视力障碍青年社群来说是一件标志性的事件。但视力障碍青年的发展除了需要法律及公共政策的支持之外，还需要其他的社会支持力量，来协助视力障碍青年来应对视力障碍与社会环境带来的挑战。

走入大学的第一批视力障碍学生就面临了这一尴尬，学校不知道如何给视力障

碍学生提供支持，学生也不知道如何适应。鉴于上述大背景，由一加一残障公益集团孵化的金盲杖团队从 2018 年开始举办了连续 6 届的金盲杖视障大学生预科班，旨在提升视障学生应对大学生生活的综合能力。

在中小学教育环境下，对视障学生来说，稳定的人际环境和物理环境，会让视障学生在经过一段时间的适应之后养成与当下环境适配的交互方式，但在稳定环境下养成的交互方式和适应生活的能力远远不足以应对开放的，强调个人自主的大学生活带来的挑战。

在教育界把支持处于生活迅速变迁过程中的青少年发展称之为转衔，其不仅仅存在于视力障碍青年的发展中，也存在诸如普通青年转校、生活发生剧烈变动、心智障碍青年升学中。

相比于其他领域的转衔议题，视障青年发展的转衔议题面临什么独特且具体的挑战，又有哪些既有的实践与经验，还有哪些需求，各方可以共同做些什么？

基于上述背景，金盲杖发起的首届视障青年发展研讨会·2024，今年的主题是成功迈向大学生涯的转衔支持。

3. 多利益相关方协作

本次研讨会，金盲杖邀请了视障大学生、即将进入大学的视障青年、视障儿童家长、盲校高中教师及大学辅导员、企业 csr 部门级基金会、康复中心及视障教育资源支持中心、公益机构 社会组织、高校学者、主流媒体及自媒体等九类人群参与，大家针对转衔这一视障学生所面临的议题提出看法，最终形成一份较为实际的推动转衔支持的方案，参与者在讨论后从自身背景出发，推动该讨论内容的汇总及可行性实践，从而聚焦视障青年在求学阶段的实际需求探索解决方案。

五、个人故事

1. 严格意义上来说，凡凡并非一名准大学生，他在 2023 年便已进入大学，从贵州来到武汉科技大学读书。然而，视力的突然下降严重影响到学习和生活，让他只能选择休学回家。

巨大的落差感让凡凡一时间无法接受，他虽还有些微弱视力，在家附近慢慢走路并不影响，但他依然选择整日把自己关在家里，一度认为自己再也无法重返校园，

甚至未来无法正常参加工作，同时还想过寻求相关部门的帮助学习针灸推拿。

一次偶然的机会，凡凡刷到了金盲杖导师黄莺的视频，后又了解到金盲杖预科班项目，才得知视力障碍者原来还可以使用电脑学习、办公，甚至能够独立出行去很多地方。

2024年6月24日，凡凡看到今年预科班报名信息后，立刻填写了表单决定报名，但他也有些担心，因为自己并非准大学生，可能不会被录取。

金盲杖团队同事看到了这份特殊的报名信息，内部商议后给凡凡打去了电话，了解了他的真实情况和需求后，决定录取其成为本届预科班成员。严格意义上来说，凡凡虽然是2023年入学，但他因视力障碍休学，并没有大学生活、学习的经验，因此仍属于预科班应该服务的人群。

预科班开展期间，凡凡每天积极学习电脑操作方式，同时也愿意拿起盲杖出行，放下了此前对视力障碍的羞耻心。他还会尽己所能帮助身边同学，开朗的性格、负责的态度让同学们笑称他为毛总。

预科班结束后，金盲杖团队支持凡凡申请重新入学，同时考虑从原专业转到法律专业，还积极帮助凡凡搜集过往先例及撰写转专业申请书。十一假期前，凡凡终于收到了复学及转专业通过的通知，他终于可以回到心心念念的校园继续读书。

一年的时间，凡凡经历了人生的大起大落，但这也让她有着同龄人不具备的成熟。凡凡在和金盲杖同事们沟通时说，相比于失去的，他拥有的更多！以下，是凡凡在预科班结束后，给金盲杖自立生活公众号的文章投稿：
<https://mp.weixin.qq.com/s/fhi0Kw1Z4wevsnu4SSp5Vw>

2. 香香和金盲杖的缘分，起源于初衷时期。彼时她每每有需要制作的学习类书籍，都会与金盲杖团队取得联系，把自己需要制作的纸质图书发来，志愿者扫描、转换、校对、定稿后，在通过邮箱把电子版发回给她。

决定参加普通高考后，香香便定下了报考社会工作专业的目标。最终，香香以512分，成功考取了广东一所高校的社会工作专业，实现了自己的报考目标。

本次预科班，香香终于与金盲杖的老师线下见面。在作为学员代表发言环节，她表示本来以为受台风影响自己可能参加不了了，但金盲杖的老师积极查询合适航班帮助其进行改签，最终香香在有安全保障的情况下来到活动现场。

活动期间，香香作为计算机课代表，热情地帮助其他同学解决问题。在出行训

练时天气炎热，但她依然练习使用盲杖、使用导航，汗流浹背也努力坚持。预科班结束时，香香泣不成声，因为对十天训练的不舍，也因为对未来学习、生活的期待。

入学后，金盲杖同事们与香香取得联系，她在学校一切顺利，并表示每年寒暑假，都要参加一线社会工作服务，把理论与实践结合。香香告诉我们，自己不仅是爱的接受者，更要成为爱的传递者。让社会工作服务既有专业，又有充沛的情感做支撑。

六、训练营剪影

以下，是训练营期间的部分活动照片：



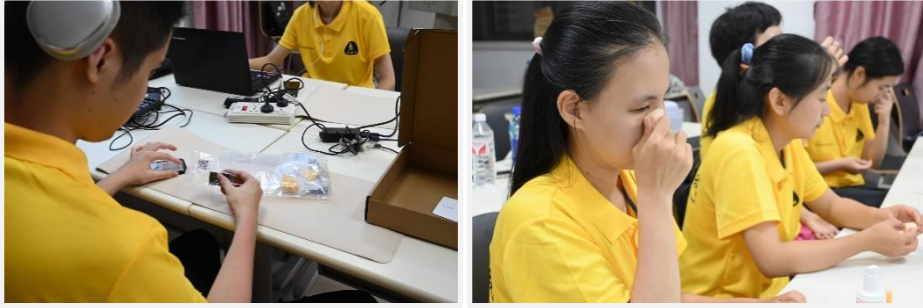
图片：破冰游戏



图片：开营仪式营员宣誓、合影



图片：学姐面对面、AI 应用、特殊教育发展史



图片：社团活动



图片：独立出行课程



图片：盲用电脑课程



图片：黑灯脱口秀、迪士尼游玩、黄奕从基金会秘书长交流



图片：红毯仪式、闭营合影、视障青年发展论坛

七、训练营影响力

本次预科班在华东师范大学教育学部开展，这是金盲杖预科班首次在 985、211 高校开展。本次也是预科班，首次同时邀请华东师范大学、北京师范大学、浙江师范大学等高校特殊教育专业的师生参与，从特殊教育专业层面为预科班提供支持。

同时，本次预科班还得到了华东师范大学特殊教育学系主任陈玲俊、浙江师范大学残障与可持续发展研究中心主任李学会、南京大学新闻传播学院助理教授谢卓潇、中国康复中心视障项目负责人王鑫、伯明翰大学博士满林锦等专家、学者的支持，这些专业的学术与技术支持，极大地帮助我们更好的设计预科班的课程，从而不断提升预科班的教学质量。

上海有人公益基金会，为本次预科班配备了专业的摄影师与摄像师，同时与新华社等专业媒体合作，用影像的方式记录了预科班期间的许多难忘瞬间，百万网友见证了新华社对于预科班的文字报道及视频报道。

以下，是有关预科班的报道链接：

- [【新华网-2024/8/8】“第七届金盲杖视障大学生预科班”在上海闭营](#)
- [【劳动观察-2024/8/14】第一次使用盲杖、独自逛校园，这个特殊预科班帮助视障人群解锁大学生生活](#)
- [【新闻晨报-2024/8/26】视障青年在普陀初尝大学味](#)
- [【光明网-2024/10/17】走出无形的边界 从自我接纳到社会融入](#)

八、成长与反思

1. 课程设计

相比此前几届预科班，本次课程设计既兼顾了实用性，又兼顾了趣味性，但预科班后，随着物理空间距离的产生，线上支持无法更好地持续回应学员们的需求。

因此，今年我们与北京联合大学特教学院合作，自九月份以来，为大一新生开设了多场独立出行训练，同时重点面向七位全盲的视障学生开展一对一出行教学。这应该成为预科班训练后的常态化支持，我们在明年，会努力与更多高校进行合作，帮助入学新生巩固出行技能和电脑使用技能，一方面让参加预科班的学员把学到的技能运用到生活、学习中，一方面也覆盖更多没能参加预科班的心声，让他们借助这份支持，获得自主生活的信心。

2. 经验分享

本次预科班的亮点之一，就是许多往届学长学姐回到预科班，面向新一届学弟学妹分享经验。然而受到各种原因的限制，大量有意愿的往届学员，都没能有机会来到预科班，这让我们再一次意识到，视障社群经验的宝贵，以及支持视障青年发展小组成长的必要性。在日后，我们将充分与更多社群学生进行沟通，将有意愿分享经验的学员组织在一起联成网络，搭建线上、线下平台分享、整合生活、学习等方面的经验，充分发挥社群力量，让更多人参与其中。

3. 座谈会

今年是在预科班活动基础上，首次提出并开展了有关视障学生转衔议题的座谈会，众多利益相关方齐聚一堂，针对视障学生转衔所面临的挑战及解决方案，形成了充分、必要的沟通和讨论。然而，合理便利、信息无障碍、就业等众多视障青年的相关议题都悬而未决，我们需要社会各界人士的参与和支持，一方面从政策推动入手形成提案，一方面聚合利益相关方搭建支持平台。在未来，我们将持续开展视障青年发展座谈会，将一次活动打造成系列活动，让视障青年发展所面临的困境，从被提出、到被了解、直至被解决。

九、长期计划

1. 支持视障青年网络发展

1.1. 相关背景

自 2015 年起，有越来越多的视障学生通过普通高考走入大学，选择了在融合教育的环境下学习普通专业。然而普通高校对视障学生的支持尚不完善，学生也不知

道如何适应大学的学习和生活，而且对未来的个人发展没有清晰的规划。随着越来越多的视障青年走进校园、走向社会，如何满足不同个体在学习、就业、工作、社交等方面的个性化需求成为上海有人公益基金会关注的议题。

1.2. 社群网络

预科班截止本届，已经为超 130 位视力障碍者提供了支持，许多希望改变自身及社群现状的视障青年，在受到预科班的支持后，都有意愿为视障者在生活、学习、工作及社会融合发展方面所面临的议题提供经验，建立视障青年发展网络，为视障社群提供可持续的支持。

1.3. 实施方案

如今，金盲杖北京办公室开设了集学习、娱乐、社会融合为一体的金盲杖空间，旨在为视障群体打造一个轻松、自由的精神家园。在金盲杖空间，不仅视障青年之间可以借助活动产生联结，亦可以与许多非视障青年一起，组织、开展有利于社群的活动，回应社群需求，促进公众了解。

2. 视障青年发展座谈会

本次座谈会聚焦于视障学生的转衔问题，邀请多个利益相关方代表开启讨论。然而，唯有引入更多外界资源，才能有效的针对性解决视障青年所面临的发展阻力。

金盲杖团队正在以自主生活为锚点，结合多年服务视障社群的经验，梳理视障者在成长过程中所面临的一系列真空地带，从而探讨逐步补足这些真空地带的可行性。

与此同时，我们将主动向外，对接社区、专业协会、公益行业从业者，拓宽自身影响力，探讨视障议题加教育、环保、乡村等各项议题的可能性，从横向、纵向两方面开展工作。

明年，我们预计在视障青年发展座谈会基础上，开展视障自主生活主题研讨会，延续此次研讨会留下的问题与成果，邀请更多利益相关方参加，同时将研讨时长从半天延长至一天并设置圆桌讨论、主题演讲、分组讨论等环节，针对视障青年发展所面临的一项阻力，开展充分的沟通及总结，最终形成一份切实可行的执行报告。